



PIBID/UNIJUÍ: REFLEXÕES SOBRE A INSERÇÃO DO PIBID NO ENSINO MÉDIO

MAIDANA, Bruna Freitas¹; ANTUNES, Fabiana Ritter²

Palavras-Chave: Educação Física. PIBID. Escola.

INTRODUÇÃO

A proposta de escrita deste trabalho assume como principal objetivo, as reflexões a cerca da inserção do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência o PIBID/UNIJUÍ, que teve como proposta geral o “Projeto Desenvolvimento Profissional de Professor em Formação inicial e continuada articulado a produção do currículo escolar com ênfase em experiências interdisciplinares”, a partir da visão de alunos do Ensino Médio de uma escola parceira do Município de Ijuí- RS no subprojeto interdisciplinar Educação Física.

Entendemos que o processo de inserção de acadêmicos na escola articula-se de maneira positiva no desenvolvimento profissional inicial e que ainda potencializa a inserção da área da educação Física no contexto escolar como área legítima de produção do conhecimento por parte dos alunos do Ensino Médio. Portanto podemos perceber que o programa faz parte de “um grande movimento nas políticas públicas com vistas a suprir a defasagem de formação e de valorização do trabalho docente” (SCHEIBE, 2010, p. 996), principalmente por conceder bolsas para alunos de licenciatura, com intuito de construir uma identidade profissional desde o início do curso, incentivando-os a optarem pela carreira docente, tendo em vista os desafios que serão enfrentados quando do ingresso na carreira do magistério.

METODOLOGIA

O PIBID/UNIJUÍ teve seu início no 1º semestre de 2014, articulando-se com três escolas parceiras do Estado e uma escola parceira do Município. Contou com uma pesquisa qualitativa com ênfase no estudo descritivo em uma das escolas parceiras do PIBID/UNIJUI.

¹ Acadêmica do curso de Educação Física licenciatura da UNIJUI. CAPES; E-mail: bruna-maidana2010@hotmail.com

² Professora do Curso de Educação Física da UNIJUÍ e da UNICRUZ; CAPES; E-mail: fabi.25.antunes@gmail.com



A escola parceira é conhecida carinhosamente no município por “POLI”, mas tem seu nome registrado como Escola Estadual Guilherme Clemente Koelher. Conta com o atendimento às etapas da Educação Infantil até o Curso de Magistério. O PIBID/UNIJUÍ está inserido nesta escola desde o ano de 2014.

Os alunos que aceitaram participar da pesquisa foram todos da turma de Ensino Médio, sendo um total 10 (dez) alunos, participantes do PIBID/UNIJUÍ. Os alunos responderam uma única pergunta ao encerramento dos 4 (quatro) anos de efetiva articulação entre Universidade e Escola.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A questão norteadora que enfocou esse estudo foi: O que o PIBID/UNIJUÍ ensinou e transformou em sua escola? Tivemos algumas respostas que vamos debater logo abaixo.

Segundo o aluno 1, o PIBID/UNIJUÍ “o pibid nos trouxe muitas atividades diferenciadas, nos ensinando coisas que nós não sabíamos, e as aulas foram ótimas” (2018).

Já o aluno 3, afirmou que o PIBID/UNIJUÍ “me proporcionou a praticar esportes diferentes fora da escola e dentro dela” (2018). A resposta do aluno 3, ainda continua quando revela que “me ensinou muita coisa, vou sentir falta” (2018).

Nesse sentido podemos perceber que o PIBID/UNIJUÍ revela que em seu âmago, contribuiu de forma muito positiva na formação desses sujeitos, e que trouxe para o contexto da escola, momentos de (re)pensar a prática pedagógica dos professores, do planejamento, currículo e interdisciplinaridade.

Podemos verificar que o aluno 6, ainda afirmou que “o PIBID/UNIJUÍ ensinou-me varias atividades, nos mostrou coisas diferentes fazendo com que ficássemos mais próximos e abrisse nossos horizontes nos divertimos muito com as atividades e proporcionou para nossa escola um ambiente melhor com as atividades por exemplo: canoagem, rapel, gincanas” (2018).

Ainda nesse sentido, o aluno 7 afirmou que “por causa do PIBID/UNIJUÍ tivemos a oportunidade de fazer varias atividades diferentes e divertidas, foi muito boa a experiência” (2018). Nesse interím o aluno 9 e 10 afirmaram que “o PIBID/UNIJUÍ nos proporcionou melhores aproveitamentos do nosso horário escolar, aplicando atividades diferenciadas atraindo-nos cada vez mais para participar das atividades escolares. Auxiliando nossa professora fez com que ocorre uma melhor fiscalização dos alunos que optaram por não participar” (2018). E ainda uma referencia a bolsista “a pibidiana Bruna, tanto como prof ou



XVIII

Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL

II Mestrado de Tecnologias
na Educação a Distância
III Mestrado de Trabalhos
Científicos do PIBID
VI Curso de Práticas Socioculturais
Interdisciplinares
VIII Encontro Estadual de
Formação de Professores



“... pessoa em si é incrível, desse de simpática ensina com muita dedicação e clareza e nós adoramos ter passado esse tempo com ela ao nosso lado, só temos agradecer por tudo que ela nos proporcionou” (2018).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Assim, é essa proposta do PIBID/UNIJUI, pois além de transformar o acadêmico/bolsista que passou a planejar, organizar as aulas e avaliar as atividades, juntamente com a professora de área, na tentativa de inovar o ensino e favorecer na formação continuada, modificou também a visão dos alunos através das propostas inovadoras e aulas mais incorporadas, integrando diversas áreas, construindo parcerias e formando acadêmicos mais preparados e incentivados a investir em suas carreiras.

REFERÊNCIAS

ANTUNES, F. R; *et al.* A interdisciplinaridade no contexto do PIBID/UNIJUI: o que conseguimos efetivar na prática escolas. p.43-52,2017. In: ALVES, C.R.T. (Org.). **A moviment(ação) do professor na sociedade contemporânea**. Editora CRV, 2017.

SCHEIBE, L. Valorização e formação dos professores para a educação básica: questões desafiadoras para um novo plano nacional de educação. **Educação e Sociedade**. Campinas, v. 31, n. 112, p. 981 – 1000, jul. – set. 2010.